

Engi Georgina

## TANTÁRGYPEDAGÓGIA ÉS OKTATÁSTECHNIKA

*Subject pedagogy and teaching techniques*

2009. április 8-a és 10-e között lezajlott a XXIX. Országos Tudományos Diákköri Konferencia Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai Szekció előadásainak bemutatása, melynek a szombathelyi Nyugat-magyarországi Egyetem Természettudományi és Műszaki Kara biztosított otthont. Az idén első ízben volt vajdasági résztvevője e rangos konferenciának az újvidéki Bölcsészettudományi Kar Magyar Tanszéke negyedik évfolyamos hallgatójának, e sorok írójának személyében. Munkámat Hózsa Éva és Horváth Futó Hargita segítette mentorként.

A konferenciát két évente rendezik meg, a múlt év tavaszán, illetve őszén bonyolították le a magyarországi egyetemi karokon a helyi megmérettetéseket. Az itt eredményesen szereplő hallgatók vehettek részt Szombathelyen. A konferencián tizennégy különböző tematikájú tagozaton folytak az előadások több mint 80 hallgató részvételével. A szervezők tartalmas programokat biztosítottak a résztvevők számára.

A konferenciát Szalay László nyugalmazott főiskolai főigazgató nyitotta meg *Korszerűsítési törekvések Szombathelyen, különös tekintettel az oktatástechnológiára* című előadásával, ezután a *Tanulás és tudás a digitális korban* című előadást hallhattuk dr. Benedek Andrásról. Másnap délelőtt tartották meg a tagozati üléseket, amelyek neves egyetemi tanárok vezetésével folytak. Az utolsó napon dr. Poór Zoltán, a szakmai bizottság elnöke összegezte a konferencián elhangzott előadásokat. A tizennégy tagozat előadásainak fő irányvonalát dr. Poór Zoltán így összegezte: Az első tagozat *A gazdaságtan és a technika tanításának pedagógiája* nevet viselte. A szerzők többek között a robotépítés konstrukciós és társadalmi didaktikai lehetőségeit kutatták. Mindezek a hadtörténet, a napi életvitel, valamint a közgazdasági szemlélet kialakítását szolgáló pedagógiai megközelítések voltak. *A mentálhigiéne alkalmazott pedagógiája* tagozaton az élet sokszínűségét mutatták be, és sokféle kulturális érték jelent meg. A zsűri értékelése szerint ezen a tagozaton színvonalas előadások hangzottak el, s építő jellegű polémia folyt. Nem első alkalommal jelentkezett a sajátos nevelési igény, amely a tehetséges gyermekek nevelésétől a különböző érzékszervi és kognitív szempontokból sajátosságokat magukban hordozó fiatalok nevelésével foglalkozott. Ez a tagozat *a sajátos nevelési igényűek pedagógiája* néven ismert.

Az idén két meglehetősen erős tagozatot állítottak fel: *a természettudományok pedagógiája 1. tagozat*, amelyben a természet-, környezetismeret-terjesztés, valamint a biológia tanításának sokrétű kérdéseivel foglalkoztak a hallgatók. *A természettudományok pedagógiája 2. tagozatban* pedig olyan témák kerültek a középpontba, amelyek a földrajz és fizika tanítását dolgozták fel. Erősödött identitásában az *anyanyelv-pedagógiai tagozat*, amelyről a zsűri elnöke úgy nyilatkozott, hogy a témaválasztás mindegyik dolgozat esetében korszerű volt. Alapos szakirodalmi tájékozottság jellemezte ezeket a hallgatói kutatásokat, amelyeket gyakorlati vizsgálatok is alátámasztottak. Érdekes kezdeményezés volt a hetedik tagozat, a *dráma-, irodalom- és művészetpedagógiai szekció*, amelynek összevont létrehozása kényszerből történt. Ugyanis egyik diszciplináris területről sem volt olyan számú pályamunka, amely külön tagozatot tett volna ki. A zsűri értékelése szerint e tagozatban az előadások ugyancsak színvonalasak voltak. Innovatív törekvés, hogy a felsőoktatás pedagógiájára is kitertek a *felsőoktatás- és szakképzés-pedagógiai tagozaton* belül. Arról a pedagógiáról volt szó, amely a 18 éven felüli korosztály hivatástanulását segíti. A korosztályok sorozatának egy egész életen át tartó fejlődését elemezték, egy szakma, illetve hivatás keresztmetszetében. A zsűri elnöke úgy ítélte meg, hogy ennek a tudományos diákköri kutatási projektnek a színvonala egyre magasabb. Hagyományosnak számít immáron a több nyelv tanítását befogadó *idegennyelv-pedagógiai tagozat*. Ez az egyetlen szekció, amelynek keretében elfogadott az idegen nyelven történő publikálás és előadás. Magyar és német nyelvű előadásokat hallhattak az érdeklődők. Ezek az előadások a kisgyermekkor és felnőttkori nyelvtanítással, a mese alkalmazásával és az érettségi kérdésekkel foglalkoztak. A természettudományos és a társadalomtudományos nevelésnek egyfajta szinergiáját megjelenítő *környezeti nevelés és fenntarthatóság-pedagógia* önálló tagozatként jelentkezik immár régtől fogva. A kutatási eredmények prezentációját követően szakmai vita alakult ki. A szakmai vita a tagozati ülést követően informális keretek között folytatódott, illetve végződött.

A legnagyobb tagozat az egyik legősibb tudományterülethez kapcsolódik, a legradicionalisabb tantárgy pedagógiájával foglalkozik, ez pedig a *matematikapedagógiai tagozat*. A kisiskoláskortól az érettségig mutatták be oktatásának legszélesebb skáláját nagyon színvonalas előadásokkal és nagyon gazdag oktatástechnikai eszköztárral. A jelöltek alapos jártasságot mutattak a digitális technika oktatási alkalmazásában. Külön kiemelendő, hogy a matematikatanítást a társadalmi kultúra fontos részeként értelmezték, ami biztató a kompetenciaalapú oktatás elterjedésében.

Az *óvodapedagógiai tagozat* mindig is létezett, idén a legidősebb problémáira összpontosultak a témák, és a kutatás módszereinek legszélesebb eszközeit használták fel a hallgatók. Ötödik alkalommal volt jelen a *projektpedagógiai tagozat*. Ezúttal a környezeti nevelés kapott nagyobb hangsúlyt. A beszá-

molók óvodai foglalkozásokról, kisiskolai környezeti nevelési helyzetekről, sőt az angol nyelv tanulását segítő szabadidős tevékenységekről szóltak. A Szalay László-i hagyományok egyik gondozója a *tananyag-fejlesztési és -elemzési tagozat*. A zsűri véleménye szerint színvonalas előadásokkal vettek részt a hallgatók, amelyek a tankönyvelemzéstől kezdve a legkülönbözőbb diszciplináris területtel foglalkoztak. A matematika-, a fizika-, a biológia- és a történelemtudományok keretén belül érdekes módszerekkel ismerkedhetett meg a publikum. Ezen a tagozaton az Újvidéki Egyetem BTK Magyar Tanszéke is képviseltette magát.

A konferencia előadásai sok új, illetve hasznos információval szolgáltak, és számos új módszert ismerhetett meg a hallgatóság. Végezetül Poór Zoltán szavait idézem: nagyon színes, sokrétű tudományos seregszemlét élhettünk meg a szombathelyi XXIX. OTDK-n.